

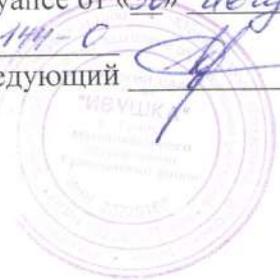
ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ ДС № 41 «Ивушка»
г. Туапсе от « 30 » августа 2023 г.

№ 144-0
Заведующий  Крамаренко Ю.М.



СОГЛАСОВАНА:

Решением родительского комитета
МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе
Протокол № 1
« 01 » сентября 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 41 «Ивушка» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

**Адрес: 352800 Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул.
Коммунистическая, 12.**

Телефон/факс: +7(86167)2-58-41, +7(86167)2-56-55

электронный адрес: dou_41@mail.ru

сайт: <https://41-doutuapse.tvoyasadik.ru/>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))	52
2.7.	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	58
2.7.1.	Пояснительная записка	58
2.7.2.	Целевой раздел РПВ	59
2.7.3.	Содержательный раздел РПВ	64
2.7.3.1.	Уклад ДОО	64
2.7.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	69
2.7.3.3.	Общности ДОО	70
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	72
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в ДОО	75
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	78
2.7.3.7.	Социальное партнерство	79
2.7.4.	Организационный раздел РПВ	80
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	80
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение РПВ	81
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	93
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	107
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	117
4.1.	Краткая презентация Программы	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 «Ивушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 70% от общего объема Программы</p>	<p><i>В соответствии с п. 4 ФОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Ивушка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе

Место нахождения:

-юридический адрес: 352800 Краснодарский край,. Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Коммунистическая, 12.

-фактический адрес: 352800 Краснодарский край,. Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Коммунистическая, 12.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Туапсинский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден приказом администрации муниципального образования Туапсинский район от 14.08.2015 года № 839.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 07672 серия 23Л01 № 0004530 от 12.02.2016 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Документы учреждения:

Устав утвержден администрации муниципального образования Туапсинский район от 14.08.2015 года № 839.

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего - Крамаренко Ю.М.; педагога-психолога - Филатовой А.Ю., воспитателей Балабановой Е.В., Чендек А.В.; инструктора по физической культуре Авакьян Г.И.; председателем родительского комитета - Брок И.В.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием

которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Задачи:

- максимально использовать благоприятные и природные условия южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;

-воспитывать любовь к своему родному краю и уважение к людям других национальностей через знакомство с национально-культурными особенностями Туапсинского района и Краснодарского края;

Цель:

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков Программы содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Туапсинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных

представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В соответствии с постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 07.07.2023 г. № 1185 «Об утверждении Порядка комплектования муниципальных образовательных организаций Туапсинского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» .

ДОО комплектуется на новый учебный год - на 1 сентября текущего года. Приказом управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район утверждаются количественные показатели контингента воспитанников, обучающихся по программа дошкольного образования в текущем учебном году. В течение учебного года при наличии вакантных мест осуществляется доукомплектование.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	развитие детей раннего возраста	развитие детей дошкольного возраста			
	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие	Непосредственно окружающие	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления, непосредственно не	Причинно-следственные связи

	предметы, их внутреннее устройство	предметы, их свойства и назначения	воспринимаемые	воспринимаемые, нравственные нормы	между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30

		Объем внимания 3 – 4 предмета			мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-	Самопознание, усвоение	1. Контролирующая функция речи: речь	1. Предвосхищение результата деятельности.	1. Внутренний план действий.

	<p>действенного мышления.</p> <p>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.</p> <p>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p>	<p>первичных нравственных норм</p>	<p>способствует организации собственной деятельности.</p> <p>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p> <p>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>2. Активная планирующая функция речи.</p> <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>2. Произвольность всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	---	------------------------------------	--	---	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Кадровый состав МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе в соответствии со штатным расписанием приведен в таблице.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий	музыкальный руководитель	младшие воспитатели	рабочий по комплексному обслуживанию зданий
	инструктор по физической культуре	заведующий хозяйством	дворник
	педагог-психолог	специалист по кадрам	кладовщик
	учитель-логопед		кухонный рабочий
Заместитель заведующего УВР по	воспитатели (комбинированной группы)	прочий персонал	повар
	воспитатели (логопедической группы)		машинист по стирке и ремонту спецодежды
	воспитатели		

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Кадровая политика МБДОУ ведется на основе диалогового взаимодействия и заключается в развитии профессиональной компетентности и создании условий для личностного и творческого роста педагогов. МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%:

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Туапсинский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности

В Краснодарском крае проживает около 5 млн 300 тысяч человек. Здесь живут как традиционные народы России (татары, мордва, марийцы, чуваша, осетины, черкесы, лезгины, кумыки, адыгейцы, аварцы, даргинцы, удмурты), так и представители наций других государств. Это армяне, украинцы, грузины,

белорусы, казахи, греки, немцы, поляки, узбеки, молдаване, литовцы, финны, румыны, корейцы, таджики, туркмены, эстонцы.

Вероисповедание

Большинство верующих - православные. В 2014 г. в Краснодарском крае действовало свыше 700 зарегистрированных религиозных организаций: 370 православных, более 200 протестантских, 13 приходов Армянской Апостольской Церкви, 11 католических, 12 мусульманских и др.

Социальные общности (казаки)

Социальные общности Туапсинского района представлены Туапсинским казачьим обществом и Причерноморскими Адыгами (Шапсугами) - малочисленным коренными жителями Туапсинского района.

Национальности

Национальный состав Туапсинского района: русские - 65%, армяне - 22%, адыги (черкесы) - 6%, украинцы - 3%, белорусы - 1%, татары - 0,7%, греки - 0,3%, черкесы - 0,2%, грузины - 0,2%, другие национальности - 1,6%.

Демографические особенности:

Плотность населения Туапсинского района 51,98 чел./км², численность населения на 2023 год - 124 719 чел.

Миграционные процессы

По данным Росстата Краснодарский край показывает наибольший миграционный прирост среди всех регионов Южного федерального округа.

Миграционный прирост Краснодарского края складывается из пяти потоков: международная миграция, межрегиональная миграция, трудовая миграция из стран СНГ, внутрирегиональная миграция, страны дальнего зарубежья.

На работу в Туапсинский муниципалитет едут граждане Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана и др.

С 2022 года Туапсинский район стал основным местом проживания переселенцев из Херсонской области.

Климатические особенности:

Туапсинский район находится на Черноморском побережье Краснодарского края, поэтому такие факторы как национально-культурные, демографические, климатические условия определяют некоторое отличие образовательного процесса детских садов данного региона от дошкольных организаций более северных районов края.

Климатические условия Краснодарского края представляют собой сложный комплекс положительных факторов в отношении их воздействия на организм человека, особенно детский. В результате длительного летнего периода восстанавливаются биоритмы – ритмы физиологических функций, повышается иммунологические свойства организма, повышается сопротивляемость к заболеваниям, улучшается интенсивность обменных процессов, снижается утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам. Растущий и развивающийся детский организм в период дошкольного детства особенно сильно подвержен воздействиям внешней среды в

силу своей пластичности, связанной с незавершенным и интенсивным протеканием процессов физического и психического развития.

Рельеф

Туапсинский район расположен на юге Краснодарского края, в центральной части Черноморского побережья Кавказа. Рельеф холмисто-гористый, горы подступают вплотную к береговой линии Чёрного моря.

Наиболее высокие вершины: Агой (0,994 км) и Семашко (1,035 км).

Среднегодовая температура

Климат Туапсинского района очень похож на средиземноморский - жаркое лето и мягкая, дождливая зима. Весна и лето здесь не имеют четких границ. Самый холодный месяц в регионе - февраль (средняя температура около 5 °С), а самый теплый - август (23,4 °С). Среднегодовая температура - около 14 °С.

Количество солнечных дней в году в Туапсинском районе в среднем составляет **300 дней**. Наименьшее количество дней без солнца наблюдается с ноября по март - порядка 46 дней, в декабре и январе наблюдается 11 дней без солнца. В летний период, особенно июль -август, дней без солнца не бывает, за исключением редких случаев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Материально – техническое обеспечение ОП способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование:

- **методический кабинет** (оснащен нормативно-правовой документацией, методической литературой, наглядными пособиями, компьютерной техникой, необходимыми для осуществления образовательной деятельности);

- **кабинет педагога-психолога** (оснащен дидактическими пособиями, методической литературой, компьютерной техникой, необходимыми для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми, взаимодействия с родителями);

- **кабинет учителя-логопеда** (оснащен дидактическими пособиями, методической литературой, необходимыми для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми, взаимодействия с родителями);

- **музыкально – физкультурный зал** (оснащен физкультурным оборудованием, музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими пособиями, музыкальным центром, компьютером, мультимедийным экраном, необходимыми для осуществления образовательной деятельности и проведения музыкальных и спортивных праздников и досугов);

- **медицинский блок**, включающий процедурный кабинет, кабинет медперсонала и изолятор (оснащен необходимым медицинским оборудованием);

- **6 групповых блоков** с организованной развивающей предметно-пространственной средой, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- **6 прогулочных участков**, оборудованных верандами и игровыми площадками с необходимым стационарным и выносным игровым и физкультурно-спортивным оборудованием.

Оформление участков детского сада отвечает эстетическим требованиям: вся территория МБДОУ засажена разнообразными видами деревьев, кустарников, разбиты газоны, цветочные клумбы, имеется мини-огород.

Наличие систем обеспечивающих необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН: имеется централизованная система холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления, электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.

Безопасность в МБДОУ обеспечивает система видеонаблюдения (4 видеокамеры внутреннего и наружного видеонаблюдения). Вход на территорию оснащен системой контроля доступа. Непосредственную охрану МБДОУ осуществляет в круглосуточном режиме ЧОП «Вымпел». В МБДОУ установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре; имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество первичных средств пожаротушения, поэтажные планы эвакуации.

Для организации питания воспитанников в МБДОУ имеется пищеблок с набором цехов в соответствии с требованиями СанПиН, оснащенный современным технологическим и вспомогательным оборудованием.

В МБДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. МБДОУ оснащено компьютерной техникой: для детей 6-7 лет - интерактивная доска, для педагогов – 4 компьютера, для административного управления — 2 компьютера, для ведения документации по делопроизводству - 1 компьютер, для работы по организации

питания - 1 компьютер. В музыкально-физкультурном зале установлено мультимедийное оборудование. Имеется 2 сетевые точки выхода в Интернет. Активно используется электронная почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

В МБДОУ создан и функционирует официальный сайт (<https://41-doutuapse.tvoysadik.ru/>), который отвечает требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ, является средством обмена знаниями, творческими идеями, достижениями в работе с детьми и способствует созданию положительного имиджа МБДОУ в образовательном пространстве.

В целях взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ создана страница в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/club211372994>), которая позволяет демонстрировать разнообразные материалы – фото и видеотчеты о различных мероприятиях и конкурсах и помогает решать задачу вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	МКУ «КРО Туапсинского района», структурное подразделение ПМПК	Прохождение бесплатного комплексного обследования воспитанников с отклонением в развитии, по направлению ППк с целью определения образовательного маршрута. Обеспечение взаимодействия со специалистами ДОО по организационно-методическим вопросам.	Договор о взаимодействии; Положение о ППк

	Эколого-биологический центр г. Туапсе	Совместная деятельность по организации и проведению мероприятий и акций экологической направленности; знакомство с работой эколого-биологического центра; экскурсии; конкурсы; семейные экологические проекты.	Договор о взаимодействии
	МБУ ДО детско-юношеской спортивной школой № 5 г. Туапсе	Совместная деятельность по организации и проведению мероприятий физкультурно-спортивной направленности, пропаганде здорового образа жизни, методической поддержке физического развития воспитанников, организация дополнительного образования детей на базе ДОО.	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 9 г. Туапсе	Организация и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций, направленных на воспитание толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.	Договор о взаимодействии
Медицина	МБУЗ ТРБ № 1 Туапсинская детская поликлиника	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	МБУК «Туапсинский парк культуры и отдыха»	Коллективные посещения культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций, адресованных детям, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о взаимодействии
	Детская библиотека им. А.П.Гайдара города Туапсе	Совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания	Соглашение о сотрудничестве

Патриотизм	Общественной организации ветеранов военной службы г. Туапсе	Проведение мероприятий, направленных на воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную страну, сопричастности к ее истории культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.	Договор о взаимодействии
------------	---	--	--------------------------

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для решения задачи по созданию максимальных условий действия положительных природно–климатических факторов на развитие воспитанников работа ведется в двух основных направлениях:

- создание условий, увеличивающих непосредственное воздействие благоприятных климатических факторов;
- практическое осуществление системы оздоровительных мероприятий.

К первому направлению относятся все гигиенические и социально-бытовые факторы, связанные с созданием комфорта. Для детей дошкольного возраста в детском саду создаются благоприятные условия – игровые площадки и веранды с рациональным оборудованием с учетом возраста детей, пособия для развития, игр и отдыха, оптимальный микроклимат и озеленение территории. Созданные педагогами условия предметно-развивающей среды, обеспечивают каждому ребенку выбор деятельности по интересам и позволяющему ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Второе направление – это система разнообразных профилактических мероприятий: витаминизированное питание, рациональная организация режима жизни, использование закаливающих процедур (босохождение, обширное умывание), создание условий для оптимальной двигательной активности детей (наличие физкультурного зала, уличной спортивной площадки).

Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам.

У Туапсинского района богатое историко – культурное наследие. Район был образован 26 января 1920 года в составе Черноморского округа Кубано-

Черноморской области. В районе зарегистрировано 401 объектов культурного наследия. Среди них - дольмены Туапсинского района, скала Кисилева, мыс Кадош, Платановая аллея, мемориальный комплекс «Горка героев», Аллея Героев Советского Союза и другие. В связи с этим, при реализации Программы необходим отбор и введение соответствующего содержания, которое позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть(ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п./ стр.	Наименование группы	Возраст	QR код
15.2 стр. 7-8.	Первая младшая	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
15.3.1 стр. 8-10.	Вторая младшая	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
15.3.2 стр. 10-12.	Средняя	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
15.3.3 стр. 12-15.	Старшая	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
15.4 стр. 15-17.	Подготовительная	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации регионального компонента
Программы.

Ребенок:

- Имеет первичные представления о родном городе Туапсе, его достопримечательностях, ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Туапсе;

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным зданиям, памятникам;

- Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края, в том числе, занесенных в Красную книгу;

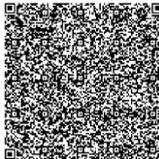
- Знает государственную символику родного города и края. Имеет представление о карте родного края;

- Гордится достижениями края, уверен в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

- Относится толерантно к людям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;

- Может создавать выразительный художественный образ, проявляет творческое воображение, фантазию, потребность к самовыражению в различных видах и формах художественно-творческой деятельности;

Планируемые результаты реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Источник	QR код
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть(ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика организации базируется на пособии Н.В.Верещагиной². Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по

² Н.В.Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика используется с целью оптимизации и индивидуализации образовательного процесса.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Корректировка сотрудничества с семьёй	планов	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП
--	--------	--

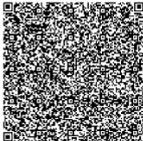
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Для этого проводится диагностирование. Оно осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики проводить не нужно. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

- 1 Движение.*
- 2 Чувство ритма.*
- 3 Слушание музыки.*
- 4 Пение.*

<i>Источник</i>	<i>QR код</i>
<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31</i>	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	Первая младшая	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Вторая младшая	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года	Первая младшая	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	Вторая младшая	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	Средняя	

стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года	Первая младшая	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	Вторая младшая	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	Средняя	

стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирование/развитие словаря	+	обогащение	+	+	+
		активизация	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года	Первая младшая	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	Вторая младшая	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	Средняя	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	

конструктивная деятельность		+	+	+	+	+
Музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года	Первая младшая	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	Вторая младшая	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	Средняя	

стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	Старшая	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

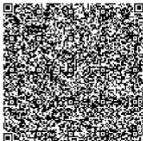
Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	+	
	строевые упражнения		+	+	+	+	
подвижные игры		+	+	+	+	+	
спортивные игры	городки				+	+	
	элементы баскетбола				+	+	
	бадминтон				+	+	
	элементы хоккея					+	
	элементы настольного тенниса					+	
	элементы футбола				+	+	
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» по всем возрастам представлено в методическом пособии

Источник	QR код
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 6	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть(п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность:	5. Игровая деятельность:

-отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	-сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательное-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод(частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования	представляет собой постановку проблемы и раскрытие	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении

действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
--	---	--	--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.
---	--

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры

в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной

деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать

проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература. В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть(п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

<p>вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные буклеты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	деятельности детей.	социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, творческие выставки, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные проекты, социально-значимые акции. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, советные мастер-классы.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности. Председателем ППк является заместитель заведующего по УВР.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия Муниципального казенного учреждения «Комитет развития образования Туапсинского района», структурное подразделение психолого-медико-педагогическая комиссия и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, если воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с сопровождением узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) соответствующего профиля, администрация ДОО зачисляет воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: разработку адаптированной образовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОО.

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках Федеральной программы. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

На момент утверждения программы в МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе, дети-инвалиды отсутствуют.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка,	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных

за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		представителей).
--	--	------------------

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

				жизни ребёнка.	
--	--	--	--	----------------	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и**

красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел Рабочей программы воспитания (далее - РПВ) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,</p>	

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Устав,
- Коллективный договор,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Говорящая среда ДОО и повествуют детям о том, как разнообразен мир искусства. В коридоре ДОО располагается «Детская картинная галерея», где юные художники из каждой группы могут самостоятельно разместить свои шедевры. В холле здания регулярно организуются тематические выставки, минимусеи, говорящие стенды с QR-кодами, которые увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. В холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия.

Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В группах регулярно проводятся круглые столы, мастер-классы.

Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий,

корректирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям. Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.

Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Георгиевская лента;
- Окна Победы;
- Букет Победы;
- Свеча памяти;
- Письмо бойцу с малой Родины;
- Георгиевская ленточка;
- Внуки Победы;
- Рисуем Победу;
- Сад Памяти;
- Цветы Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Письмо бойцу с малой Родины (тесно с родительской общностью).

*Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание кормушек для птиц; День леса; сбор макулатуры; семейные экологические проекты).*

Традиционные для православной культуры праздники и мероприятия в нашем ДОО представлены «Рождественской сказкой», благотворительной акцией «Пасхальный звон», акцией «Пасхальное древо», посещением православного храма (при письменном согласии родителей (законных представителей)) на Яблочный спас.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные и казачьи народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги

осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции: Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**. Флешмобы «Семейные традиции», «Моя мама лучше всех», «Папа - моя гордость», «День брата и сестры» в которых активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Сложились **правила и нормы**:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание»,

«Социальное воспитание», «Физкультурное оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение»,

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбор самостоятельной образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Туапсинский район многонациональный регион с героическим прошлым, и устоявшимися традициями. Подрастающее поколение нашего района должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Воспитывающая среда ДОО является насыщенной и структурированной.

2.7.3.3. Общности ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»**, **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Красота»**, **«Культура»**, **«Человек»**, **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей **«Красота»**, **«Природа»**, **«Культура»**;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей). Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- *Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.*

- *Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.*

- *Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.*

- *Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- *события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);*

- *явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);*

- *явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);*

- *мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);*

- *традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);*

- *наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и

воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- *развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);*
- *развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;*
- *развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).*

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую, групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- *проектная деятельность;*
- *познавательно-игровая деятельность;*
- *трудовая деятельность;*
- *объединения детей по интересам;*
- *кружковая деятельность.*

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространенные виды совместной деятельности:

- *взаимодействие в игровой деятельности;*
- *взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;*
- *особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.*

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- *ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*
- *воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*
- *чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*
- *разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;*
- *рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*

- *организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);*
- *экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);*
- *игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);*
- *демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).*

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Туапсинского района, города воинской славы - Туапсе);*
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макеты кубанского хутора «Ты, Кубань, ты наша Родина!»);*
- *компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность - компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;*
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);*

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

➤ *Детской библиотекой им. А.П.Гайдара города Туапсе - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.*

➤ *Общественной организации ветеранов военной службы г. Туапсе - воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную страну, сопричастности к ее истории культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.*

➤ *Эколого-биологическим центром г. Туапсе - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению мероприятий и акций экологической направленности; знакомство с работой эколого-биологического центра; экскурсии; конкурсы; семейные экологические проекты.*

➤ *Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детско-юношеской спортивной школой № 5 г. Туапсе - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению мероприятий физкультурно-спортивной направленности, пропаганде здорового образа жизни, методической поддержке физического развития*

воспитанников, организация дополнительного образования детей на базе ДОО.

➤ Муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 9 г. Туапсе - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций, направленных на воспитание толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Туапсинский парк культуры и отдыха» предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций, адресованных детям.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной

жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по УВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по УВР	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего по УВР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение РПВ

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДООУ на 2019-2023 гг.;

- Годовой план работы ДООУ;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте ДООУ в разделе

«Документы»: <https://41-doutuapse.tvoyasadik.ru/sveden/document>

«Образование»: <https://41-doutuapse.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДООУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы: -

Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации педагога-психолога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Региональной программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие

- кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани;

- использование климатических возможностей региона (солнце, воздух и вода...);

- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кавказская кухня, одежда казаков.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;

- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-туапсинцах;

- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;

Речевое развитие

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кавказских народов, инсценировка сказок;

- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

- знакомство с культурными местами Кубани и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветовой символикой, керамикой, резьбой;

- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города воинской славы Туапсе, Краснодарского края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОО.

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кухонка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменные столы, шкафы для демонстрационных картин; МФУ, компьютеры.
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано; Стулья детские; Музыкальный центр, проектор, мультимедийная установка, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Спортивное

		оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, столы детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Цветовой песочный стол; Материалы консультаций
Кабинет учителя - логопеда	Коррекционно-развивающая работа для исправления и преодоления, адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи; Консультирование педагогов и родителей;	Шкафы для пособий, столы детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Материалы консультаций
Коридоры ДОО	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)

4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
--	--	---

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО - <https://41-doutuapse.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При реализации Программы в ДООУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО.

МБДОУ укомплектовано методическими пособиями по всем образовательным областям и реализуемым модулям. Библиотечно-информационное обеспечение обновляется и пополняется в соответствии с потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Учебно-методические пособия для организации образовательного процесса
Бабаева Т., Гогоберидзе А., Солнцева О. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. 2-7 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Учебно-методические пособия для проведения педагогической диагностики
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Учебно-методические пособия для реализации содержания Программы в пяти образовательных областях
Познавательное развитие
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Часть 1, 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1 и 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1, 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Мартынова Е., Сучкова И.: Организация опытно-экспериментальной деятельности. – М.: УЧИТЕЛЬ, 2014
Куцакова Л.: Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016
Колесникова Е.: Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю считать". – М.: СФЕРА 2016.
Колесникова Е.: Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 5". – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016
Колесникова Е.: Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 10". – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016
Колесникова Е.: Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20". – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2016
Колесникова Е.: Я начинаю считать Математика для детей 3-4 лет. – М.: СФЕРА, 2016.
Колесникова Е.: Математика вокруг нас 120 игровых заданий для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Колесникова Е.: Я начинаю считать Математика для детей 4-5 лет. – М.: СФЕРА 2016
Колесникова Е.: Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: СФЕРА 2016
Колесникова Е.: Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет – М.: СФЕРА 2016
Художественно-эстетическое развитие
Яцевич И.: Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство"- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Леонова Н.: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Леонова Н.: Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Леонова Н.: Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Лыкова И.: «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. – М.: ИД ЦВЕТНОЙ МИР, 2011
Лыкова И.: «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: ИД ЦВЕТНОЙ МИР, 2011
Лыкова И.: «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: ИД ЦВЕТНОЙ МИР, 2011
Лыкова И.: «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа – М.: ИД ЦВЕТНОЙ МИР, 2012
Лыкова И.: Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: ИД ЦВЕТНОЙ МИР, 2012
Часть формируемая участниками образовательного процесса
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Младшая группа. - СПб.: «Композитор», 2020.</i>
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Средняя группа. - СПб.: «Композитор», 2020.</i>
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Старшая группа. - СПб.: «Композитор», 2019.</i>
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Подготовительная группа. - СПб.: «Композитор», 2019</i>
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Подготовительная группа. - СПб.: «Композитор», 2019</i>
Социально-коммуникативное развитие
Авдеева Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Авдеева Н. Безопасность. Рабочая тетрадь. 1 - 4 части. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
Мосалова Л.: Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Речевое развитие
Сомкова О.: Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Литвинова О. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1-2 (2-3 года). ФГОС - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Нищева Н.: Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н.: Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н.: Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н.: Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н.: Занимаемся вместе. Младший возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н.: Занимаемся вместе. Средняя группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н.: Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1 и 2 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Гербова В.: Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7лет. Пособие для воспитателей детского сада. –М.: ОНИКС, 2017
Гербова В.: Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5лет. Пособие для воспитателей детского сада. –М.: ОНИКС, 2017
Гербова В.: Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада. –М.: ОНИКС, 2017
Затулина Г.: Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017
Физическое развитие
Грядкина Т. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Сучкова И., Мартынова Е. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». - Волгоград: Издательство «Учитель», 2017.
Мартынова Е., Давыдова Н. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Волгоград: Издательство «Учитель», 2017.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2-3</u> года	<u>3-4</u> года	<u>4-5</u> лет	<u>5-6</u> лет	<u>6-8</u> лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

МБДОУ устанавливает режим и распорядка дня с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и санитарно-эпидемиологических требований.

Режим работы МБДОУ - 5 дневная рабочая неделя с 10,5 часовым (с 7.30 до 18.00) пребыванием воспитанников (выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни).

Для вновь комплектуемой группы предполагаются индивидуальные адаптационные режимы (очередность поступления, без питания и т.д.). На период карантинных мероприятий, согласно показаниям врача, предполагаются карантинные режимы.

Режим дня во всех возрастных группах обеспечивает правильное соотношение организованной и самостоятельной деятельности воспитанников, рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение их пребывания в учреждении.

В рамках режима дня в каждой возрастной группе составлены графики питания, прогулок, сетки организованной образовательной деятельности. При расчёте времени реализации Программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Дневному сну в МБДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Учитывая увеличение светового дня в летний период и поздний отход ко сну на ночь детей дошкольного возраста, дневной сон воспитанников увеличивается на 30

минут (с 15.00 до 15.30).

Самостоятельная деятельность воспитанников от 2 до 7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, длительность сна и т.д. Это даёт ему возможность ребёнку чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует в этих формах работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастной категории воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД статического характера, проводят физкультминутку.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с действующим СанПиН:

- в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 30 мин. (9 занятий),
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. (11 занятий),
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа (12 занятий),
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут (15 занятий),
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут (17 занятий).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Среди общего времени ООД, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет ООД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В большинстве своем совместная деятельность воспитателя с детьми и

занятия проводятся по подгруппам на фоне играющих в развивающей среде детей и имеют интегрированный характер. Деление на подгруппы является условным и нефиксированным. Состав подгрупп меняется от типа занятия. Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Режим дня в МБДОУ, составляется на холодный и теплый период времени года, соответствует установленным государственным требованиям (СанПиН) на каждую возрастную группу и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

Режим дня
первой младшей группы (с 2 до 3 лет)
при 10,5 часовом пребывании в детском саду
на холодный период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ – 08 ¹⁵	5 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ¹⁵ – 08 ³⁰	15 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	08 ⁵⁰ - 09 ⁰⁰	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	09 ⁰⁰ – 09 ⁴⁵	45 мин.
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников.	09 ⁴⁵ – 10 ⁰⁰	15 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты)	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ¹⁰ - 11 ³⁰	1 ч. 20 мин.
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	15 мин.
Обед	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰	55 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰	2ч. 20 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	20 мин.
Индивидуальная работа с воспитанниками.	15 ²⁰ - 15 ⁴⁵	25 мин.
Воспитание КГН, подготовка к ужину.	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин.	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	25 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1 ч. 30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		2 ч. 50 мин.
Время дневного сна воспитанников		2 ч. 20 мин.
Всего		10,5 часов

Режим дня
первой младшей группы (с 2 до 3 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием на улице, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ – 08 ¹⁵	5 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ¹⁵ – 08 ³⁰	15 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, подготовка к прогулке.	08 ⁵⁰ – 09 ²⁰	30 мин.
Образовательная деятельность на прогулочном участке (физкультурное, музыкальное)	09 ²⁰ – 09 ³⁰	10 мин.
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.	09 ³⁰ – 10 ⁰⁰	30 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты).	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	10 мин.
Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ¹⁰ – 11 ²⁵	1 ч.15 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	11 ²⁵ – 11 ⁴⁵	20 мин.
Чтение потешек, пальчиковые игры	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	15 мин.
Обед	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰	55 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха.	12 ⁴⁰ – 15 ³⁰	2ч.50 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 мин.
Подготовка к ужину, проведение КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1ч.30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		4 ч. 10 мин.
Время дневного сна воспитанников		2 ч. 50 мин.
Всего		10,5 часов

Режим дня
2 младшей группы (с 3 до 4 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на холодный период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ – 08 ¹⁵	5 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ¹⁵ – 08 ³⁰	15 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	08 ⁵⁰ - 09 ⁰⁰	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	1 ч.
Второй завтрак (сок, фрукты)	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ¹⁰ - 11 ⁴⁰	1 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	11 ⁴⁰ – 12 ¹⁰	30 мин.
Обед	12 ¹⁰ – 12 ⁵⁰	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	2ч. 10 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	20 мин.
Чтение художественной литературы	15 ²⁰ -15 ⁴⁵	25 мин
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1 ч. 30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 ч.
Время дневного сна воспитанников		2 ч. 10 мин.
Всего		10,5 часов

Режим дня
2 младшей группы (с 3 до 4 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность ь
Утренний прием на улице, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ – 08 ¹⁸	8 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ²⁰ – 08 ³⁰	10 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, подготовка к прогулке.	08 ⁵⁰ – 09 ²⁰	30 мин.
Образовательная деятельность на прогулочном участке (физкультурное, музыкальное)	09 ²⁰ – 09 ³⁵	15 мин.
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.	09 ³⁵ – 10 ⁰⁰	25 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты).	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	10 мин.
Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁰	1 ч.30 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	11 ⁴⁰ – 12 ¹⁰	30 мин.
Обед	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰	40 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха.	12 ⁴⁰ – 15 ³⁰	2ч.50 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 мин.
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1ч.30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		4 ч. 30 мин.
Время дневного сна воспитанников		2 ч. 50 мин.
Всего		10,5 часов

Режим дня
средней группы (с 4 до 5 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на холодный период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ – 08 ²⁰	10 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ²⁰ – 08 ³⁰	10 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08 ⁵⁰ - 09 ⁰⁰	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	09 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	1 ч.10 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты)	10 ¹⁰ - 10 ²⁰	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ²⁰ - 11 ⁵⁰	1 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	11 ⁵⁰ – 12 ¹⁵	25 мин.
Обед	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁵	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	2ч.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	20 мин.
Чтение художественной литературы	15 ²⁰ -15 ⁴⁵	25 мин
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1 ч. 30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 ч.
Время дневного сна воспитанников		2 ч.
Всего		10,5 часов

Режим дня
средней группы (с 4 до 5 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием на улице, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ¹⁰ – 08 ²⁰	10мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ²⁰ – 08 ³⁰	10 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, подготовка к прогулке.	08 ⁵⁰ – 09 ²⁰	30 мин.
Образовательная деятельность на прогулочном участке (физкультурное, музыкальное)	09 ²⁰ – 09 ⁴⁰	20 мин.
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.	09 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	20мин.
Второй завтрак (сок, фрукты).	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	10 мин.
Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ¹⁰ – 11 ⁵⁰	1 ч.40 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	11 ⁵⁰ – 12 ¹⁵	25 мин.
Обед	12 ¹⁵ – 12 ⁵⁵	40 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха.	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰	2ч.30 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 мин.
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1ч.30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		4 ч. 40 мин.
Время дневного сна воспитанников		2 ч. 30 мин.
Всего		10,5 часов

Режим дня
старшей группы (с 5 до 6 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на холодный период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁵ – 08 ¹⁷	12 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ²⁰ – 08 ³⁰	10 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08 ⁵⁰ - 09 ⁰⁰	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	09 ⁰⁰ – 10 ²⁵	1 ч.20 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты)	10 ²⁵ - 10 ³⁵	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ³⁵ - 12 ⁰⁵	1 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	12 ⁰⁵ – 12 ²⁵	20 мин.
Обед	12 ²⁵ – 12 ⁵⁵	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	2ч.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	20 мин.
Чтение художественной литературы	15 ²⁰ - 15 ⁴⁵	25 мин
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1 ч. 30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		3 ч.
Время дневного сна воспитанников		2 ч.
Всего		10,5 часов

Режим дня
старшей группы (с 5 до 6 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием на улице, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁵ – 08 ¹⁷	12 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ²⁰ – 08 ³⁰	10 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, подготовка к прогулке.	08 ⁵⁰ – 09 ²⁰	30 мин.
Образовательная деятельность на прогулочном участке (физкультурное, музыкальное)	09 ²⁰ – 09 ⁴⁵	25 мин.
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.	09 ⁴⁵ – 10 ⁰⁰	15 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты).	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	10 мин.
Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ¹⁰ – 11 ⁵⁰	1 ч.40 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	12 ⁰⁵ – 12 ²⁵	20 мин.
Обед	12 ²⁵ – 12 ⁵⁵	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха.	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰	2ч.30 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 мин.
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1ч.30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		4 ч. 40 мин.
Время дневного сна воспитанников		2 ч. 30 мин.
Всего		10,5 часов

Режим дня
подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)
 при 10,5 часовом пребывании в детском саду
 на холодный период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁵ – 08 ²⁰	15 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ²⁰ – 08 ³⁰	10 мин.
Завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰	20 мин.
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08 ⁵⁰ - 09 ⁰⁰	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), включая перерывы между непосредственной образовательной деятельностью	09 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰	1 ч.40 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты)	10 ⁴⁰ - 10 ⁵⁰	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ⁵⁰ - 12 ¹⁵	1 ч. 25 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	12 ¹⁵ – 12 ³⁵	20 мин.
Обед	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	2ч.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	20 мин.
Чтение художественной литературы	15 ²⁰ -15 ⁴⁵	25 мин
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰	1 ч. 30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		2 ч. 55 мин.
Время дневного сна воспитанников		2 ч.
Всего		10,5 часов

Режим дня
подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)
при 10,5 часовом пребывании в детском саду
на теплый период года

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Утренний прием на улице, индивидуальная работа, беседы, самостоятельная игровая деятельность	07 ³⁰ - 08 ¹⁰	40 мин.
Утренняя гимнастика	08 ⁰⁵ - 08 ²⁰	15 мин.
Воспитание КГН, подготовка к завтраку	08 ²⁰ - 08 ³⁰	10 мин.
Завтрак	08 ³⁰ - 08 ⁵⁰	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников, подготовка к прогулке.	08 ⁵⁰ - 09 ²⁰	30 мин.
Образовательная деятельность на прогулочном участке (физкультурное, музыкальное)	09 ²⁰ - 09 ⁵⁰	30 мин.
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.	09 ⁵⁰ - 10 ⁰⁰	10 мин.
Второй завтрак (сок, фрукты).	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	10 мин.
Прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с воспитанниками, организованная и самостоятельная игровая деятельность.	10 ¹⁵ - 12 ¹⁰	1ч.55 мин.
Возвращение с прогулки, воспитание КГН	12 ¹⁰ - 12 ³⁰	20 мин.
Обед	12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха.	13 ⁰⁰ - 15 ³⁰	2ч.30 мин.
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15 ³⁰ - 15 ⁴⁵	15 мин.
Подготовка к ужину, воспитание КГН	15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	15 мин.
Ужин	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	30 мин.
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями.	16 ³⁰ - 18 ⁰⁰	1ч.30 мин.
Время пребывания на свежем воздухе		5 ч.
Время дневного сна воспитанников		2 ч. 30 мин.
Всего		10,5 часов

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направленность воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	7	<i>Рождество</i>	ПатН, ДНН, ЭН	<i>Ознакомление с традициями и историей праздника; Народные рождественские колядки; «Рождественская сказка»</i>	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»; Презентация «Блокада Ленинграда»; Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда.	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН, ПозН	Чтение литературы о Великой Отечественной войне; Поднятие флага, пение гимна; Беседа «Советские воины - победители»; Семейный флешмоб «Мой прадед воевал»	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Опыты и эксперименты из природных материалов; Лаборатория опытов и экспериментов; Ознакомление с профессиями науки и великими изобретениями	5-7
	12	<i>День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>ПатН</i>	<i>Поднятие флага, пение гимна Беседа «Великий труд и героизм советских воинов, освобождавших Кубань»; Презентация «Роль Города Воинской славы Туапсе в освобождении Северного Кавказа»</i>	6-7
	14	Международный день дарения книг	ДНН, СН	Беседа о правилах поведения в библиотеке; Экскурсия в Детскую библиотеку им.Гайдара; Акция «Подари книгу другу» Фото-выставка «Домашнее чтение»;	5-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПагН	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему Беседа «Правила безопасного поведения при ЧС»; Коллективная работа «Российские герои »	6-7
	21	Международный день родного языка	ПгН, ДНН, ПозН	Викторина «Знатоки родного языка»; Коллективная работа «Веселая азбука»; Конкурс чтецов стихов на родном языке (армянский, адыгский, грузинский и т.п.)	6-7
	23	День защитника Отечества	ПагН, ФОН	Семейный музыкально-спортивный праздник «Школа молодого бойца»; Выставка рисунков «Моя Армия самая сильная»; Акция «Письмо бойцу с малой Родины»; Фотоколлаж «Защитники Отечества моей семьи»	4-7
		<i>Масленица</i>	ДНН, ПозН, ФОН	Беседа «Традиции Масленицы»; Музыкально-спортивный праздник «Широкая Масленица»; Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи» (фотофлешмоб)	3-7
	8	Международный женский день		Музыкальные праздники; Изготовление подарков мамам и бабушкам; Украшение детьми групп и детского сада к празднику; Выставка портретов «Любимая мамочка»; Фотоколлаж «Женщины моей семьи»	2-7
март	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту); Выставка детских рисунков «Крым наш!»; Фото-выставка «Отдых в Крыму»	5-7

	21	Международный день леса	ДНН, ПозН	Беседа о правилах поведения в лесу; Красная книга Краснодарского края или «Операция Первоцвет»; Создание коллективного плаката «Берегите лес»; Экскурсия в ЭБЦ/ Фото-выставка «Семейная прогулка в лесу»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?»; беседа о разных видах театров; Изготовление театральных костюмов и атрибутов; Театрализованные представления в каждой группе; Акция «Покажи спектакль малышам»	3-7
		Международный день птиц	ДНН	Фотоконкурс «Наши пернатые друзья»; Выставка рисунков «Берегите птиц»; Флешмоб «Птички добрых пожеланий»	6-7
апрель	1	День рождения детского сада «Ивушка»	ДНН, СН	Праздничный утренний прием; Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»; Досуг «Игротека-дискотека»	3-7
	2	Международный день детской книги	ДНН, ПозН, СН	Флешмоб «Читаю с мамой, читаю с папой»; Подготовка к участию/ участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна»	5-7
		Пасха	ДНН, СН	Выставка поделок, украшение детьми фойе детского сада; Акция «Пасхальное дерево» (совместно с Туапсинским парком культуры и отдыха); Благотворительная акция «Пасхальный звон»	5-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН	Беседа о первых космонавтах России, презентации и иллюстрации по теме; Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики; Дефиле-конкурс «Лучший космический костюм»	5-7

	3 суббота	Всемирный день цирка	ЭН, ФОН	Беседа «Для чего нужен цирк?»; Спортивно-музыкальный досуг; Показательное выступление детей, посещающих кружок дополнительного образования «Веселые старты»	5-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ДНН, ТН	Поднятие флага, исполнение гимна; Беседа «Кто такие Герои Труда?»; Посадка цветов на территории детского сада; Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	5-7
	9	День Победы	ДНН, ПагН, СН	Поднятие флага, исполнение гимна; Музыкальные торжественные утренники «День Победы»; Акции «Окна Победы», «Букет Победы», «Сад Памяти», «Цветы победы», «Внуки Победы», «Бессмертный полк»; Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»; Возложение цветов к мемориалам Победы; Создание флажков, поздравительных открыток;	4-7
	18	Международный день музеев	ЭН	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме; Экскурсии в музеи города; Оформление групповых музеев старинных предметов; Сюжетно-ролевая игра «В музее»	5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме; Спортивная эстафета «Дружные ребята»; Посвящение в волонтеры «Ивушки»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, ПозН	Просмотр презентаций, чтение художественной литературы; Викторина «Грамотеи»; Моделирование букв алфавита; Нарисуй свое имя	6-7

	25	День Туапсинского района	ПятН	Игра-квест «По улицам любимого города»; Оформление тематических стендов с QR-кодами; Виртуальные экскурсии «Самые красивые места Туапсинского района»; Выставка рисунков	5-7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ФОН, ЭН	Веселая праздничная совместная зарядка; Украшение прогулочных участков шарами; Праздник детства «Здравствуй, лето!»; Фестиваль рисунков на асфальте	2-7
	6	День русского языка	ДНН	Зарядка для языка; Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара; Викторина «По сказкам Пушкина»; Конкурс чтецов; Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина	5-7
	12	День России	ПятН, СН	Поднятие флага, исполнение гимна; Спортивно-музыкальный праздник «Моя Россия»; Патриотические флешмобы ко Дню России; Создание подарочных флажков, открыток	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН, ПятН	Беседы по теме с использованием презентаций, иллюстраций (соответствующих возрасту); Акция «Свеча Памяти»; Возложение цветов к мемориалам Великой Отечественной войны; Минута молчания	5-7
	3 воскр.	День медицинского работника	СН	Создание поздравительных открыток и плакатов для медиков, обслуживающих детский сад; Праздничный концерт для работников станции скорой помощи	6-7

июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии; Беседа «Для чего человеку нужна семья»; Изготовление фоторамки «Ромашка-символ семьи»; Фотосессия с родными для создания коллективных коллажей; Оформление платов, буклетов, выставки детского творчества; Семейный флешмоб «Я и моя семья»	3-7
	послед. воскр.	День ВМФ. День Нептуна	ПатН, ФОН	Беседы о ВМФ РФ; Изготовление украшений к празднику; Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	5-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Веселая праздничная совместная зарядка; Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»; Спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее»	5-7
	19	Яблочный спас	ДНН	Праздник «Яблочный спас»; Оформление творческих работ, коллективных плакатов	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Поднятие флага, исполнение гимна; Беседа о цветах флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ; Выставка рисунков; Флешмоб «Передай флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	Беседа «Для чего снимают кино»; Просмотр видео, презентаций «История российского кино»; Образовательное событие «Снимаем фильм»	6-7
сентяб	1	День знаний	ЭН, ПозН	Веселая праздничная совместная зарядка; Музыкальный праздник-квест «День знаний »; Беседа «Зачем и чему учиться?»	5-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?», «Осторожно- добрый дядя (правила общения с незнакомыми людьми)»; Тренировочное мероприятие по антитеррору; Акция памяти «Террористический акт в Беслане», минута молчания; Буклеты для родителей «Обсудите с детьми»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательное событие «Мы грамотные дети»; Беседа «Грамотность в поведении»; Беседа «Грамотное разделение мусора»; Беседа «Грамотное отношение к своему здоровью»	6-7
	13	День образования Краснодарского края	ПатН, ЭН, ФОН	Поднятие флага Краснодарского края, исполнение гимна Кубани; Оформление тематических стендов «С днем рождения, Кубань!»; Изготовление праздничных флажков «Я люблю Кубань»; Музыкально-спортивный праздник «Кубанские посиделки»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН	Оформление и украшение групповых помещений и фойе детского сада к празднику; Беседа «Для чего нужен детский сад?»; Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	5-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН	Беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»; Акция «Помоги бабушке/дедушке»; Изготовление подарков своими руками бабушкам и дедушкам	5-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	Викторина «В мире животных»; Беседа «Безопасное поведение в зоопарке»; оригами «Животные»; Выставка рисунков (фото) домашних животных; Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	3-7

	5	День учителя	ДНН, ФОН	Беседа о профессии учителя; Беседа «Правила поведения в школе»; Веселые старты «С днем учителя!» Выставка семейных фото «Школьные годы»; Флешмоб «Скажи «Спасибо» учителю»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, ФОН	Конкурс рисунков «Отец. Отечество. Отцовство»; фото-флешмоб «Папа может все, что угодно»; Совместный спортивный праздник «Мы с папой»	3-7
	послед. неделя	<i>Осеннее развлечение «Здравствуй, осень золотая»</i>	ЭН, ФОН	<i>Изготовление и оформление зала к осенним утренникам; Музыкально-спортивные мероприятия «Здравствуй, осень золотая»</i>	2-7
ноябрь	4	День народного единства	ПагН, ДНН	Поднятие флага, исполнение гимна; Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»; Оформление коллективного плаката «День народного единства»;	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПагН	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему; Оригами «Голуби»; Возложение цветов памятной доске сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей	6-7
	3 неделя	<i>Неделя финансовой грамотности</i>	ПозН	<i>Оформление тематических стендов, украшение групповых помещений и фойе детского сада; Финансовый квест; Экономическая викторина «Умники и умницы»; Коллективные плакаты-правила «Как накопить на мечту»; Создание обучающих видеороликов по финансовой грамотности</i>	6-7

	послед. воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН	Музыкальные праздники «Мамочка, любимая»; Видео ролик - поздравление мамочкам в родительские группы; Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям; Изготовление подарков и открыток мамам собственными руками;	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПагН, ТН	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба»; Акция «Наведи порядок к празднику»; Обновление и оформление уголка патриотического воспитания в группе; Коллективная работа «Герб нашей страны»	4-7
	декабрь	3	День неизвестного солдата	ПагН	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему; Возложение цветов к мемориалу «Могила Неизвестного солдата»; Минута молчания
		Международный день инвалидов	ДНН, СН	Просмотр роликов, презентаций, иллюстраций на тему «Паралимпийские игры»; Беседа «Почему необходимо создавать доступную среду для инвалидов?»; Образовательное мероприятие «Все мы разные, но все же друг на друга так похожи»; Создание открыток, видео-открытки для детей с ограниченными возможностями здоровья	6-7
5		День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ТН, СН	Беседа «Если бы не волонтеры...»; Беседа «Кто такие волонтеры?»; Акция «Волонтеры Ивушки в помощь детскому саду»; Фото-выставка «Волонтеры Ивушки»; Составление воспитанниками плана волонтерской работы «Волонтеров Ивушки»	6-7

8	Международный день художника	ЭН	Образовательное событие «День художника»; Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию; «Пленер» на прогулочных участках (по погоде); Оформление в коридоре детского сада Детской картинной галереи	5-7
9	День Героев Отечества	ПатН	Поднятие флага, исполнение гимна; Беседа «Кто такие герои Отечества?»; Выставка рисунков «Герои Отечества»;	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Поднятие флага, исполнение гимна; Образовательное мероприятие «Я - ребенок, у меня есть права»;	6-7
31	Новый год	Н	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» - украшение групп и детского сада к празднику; Разучивание народных зимних игр; Новогодние праздники	2-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 2 до 3 лет - первая младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа;	Тренинги; Игры;	Родительские встречи;	Акции; Конкурсы;

Анкетирование; Собрания; Встречи	Памятки и буклеты; Стендовая информация; Консультации специалистов; Почта доверия; Собрания; Сайт ДОО	Проектная деятельность	Семейные праздники
--	--	------------------------	--------------------

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022503

Владелец Крамаренко Юлия Михайловна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024